

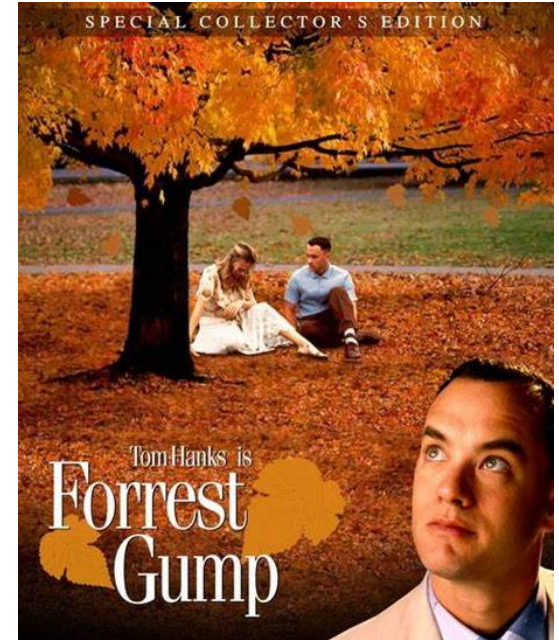
경계선 지능인의 특성과 평생교육지원



서울특별시 경계선 지능인 평생교육지원센터장 이 교 봉

목 차

- I . **경계선지능인 이해**
- II . **경계선지능인 평생교육지원 방향**
- III . **다면적 지원을 위한 평생교육지원체계**
- IV . **학습지도 방법**
- V . **개별화 지원 및 사회적 지지체계**



I. 경계선지능인 이해

1. 경계선지능의 개념



[자료] 미국 정신건강의학회(American Psychiatric Association: APA, 2013), DSM(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)-IV

❖ 경계선지능

- ▶ 평균 범주의 지적기능과 지적장애사이인 **-1에서 -2** 표준편차 사이에 속하는 **지능지수가 71~84** 사이에 분포하는 것을 의미

❖ 미국 정신장애 진단 및 통계편람 (DSM-IV)

- ▶ 지능 지수71~84 에 해당하며 지속적인 관심을 가지고 주의 해야 할 집단
- ▶ **임상적 도움은 필요하지만 지적장애로 볼 수 없는 집단**

I . 경계선지능인 이해

1. 경계선지능의 개념

❖ 미국 정신장애 진단 및 통계편람 (DSM-V)

- 개인의 경계선지적기능이 임상적 주의를 요하거나 개인의 처치나 예후에 영향을 줄 때를 지칭
- 경계선지적기능과 경도지적장애를 구분하기 위해서는 지적기능과 적응기능에 대한 주의 깊은 평가가 필요

※ 경계선지능에 대한 정의 및 진단기준이 모호하여 임상과 교육현장에 혼란 초래

❖ 국제질병 분류(ICD-10)

- 인지적 기능과 인식을 포함한 불특정한 증상과 징후

❖ 미국지적장애협회(AAIDD)

- 장애가 아니라 개인에게 필요한 지원의 정도를 고려해야 하는 지적장애의 하위 유형

❖ 자치법규(서울시조례 등)

- 지적장애에 해당하지는 않지만 평균지능에 도달하지 못하는 인지능력으로 인해 소속되어 있는 사회에 적응하지 못하여 지원과 보호가 필요한 사람을 말한다.

2. 경계선지능의 역사적 배경(김동일, 2023)

❖ 지적장애 개념변화과정에서 파생

- 미국지적장애협회(AAIDD) 1970년대 초까지 IQ 85이하를 지적장애로 분류
- 경계선지능 학생들은 지적장애에 해당 특수학급에 배치
- 1973년 미국지적장애협회, 지적장애 진단기준 IQ 70으로 하향 조정
- 결과적으로 지적장애와 경계선지능의 개념 분리

❖ 국내 경계선지능 관련 개념 등장

- 김재은 등(1973) 학업에 어려움이 있는 경계선 지능을 가진 중학생연구
‘학습지진’ 용어 처음사용
- 2000년대 진입 하면서 학생들의 기초학력에 관심
⇒ 학습에 어려운 집단으로서 경계선지능 주목
- 연구에서 ‘학습지진’ 용어보다는 ‘경계선지능’ 용어 사용

3. 경계선지능의 원인

❖ 가족구성원의 지능과 교육수준

- 가족구성원의 지능은 아동의 인지발달의 중요한 타자
- 아동은 부모와의 상호작용의 과정을 통해 학습
⇒ 개념형성, 추론 비판적사고, 인지기능의 발달 등

※ 가족구성원의 지능이 제한적 또는 상호작용의 힘과 능력부족시 적절한 교육적 개입이 불가능

❖ 정서적 요인

- 만성적인 정서적 불안은 학습부진과 대인관계의 효능감 미 인식
- 아동이 경험하는 정서적 불안정 ⇒ 긍정적 자아개념과 자아존중감에 영향

❖ 개인적 요인

- 성장과정에 경험하는 신체적 결함, 만성질환, 장기학교 결석
⇒ 자신감부족은 경계선지능을 유발할 수 있는 주요한 원인

4. 경계선지능의 출현율

❖ 지능의 정규 분포를 고려할 때 경계선지능의 범주는 **전체인구의 13.59%** 로 추정

※ 2023년 5월 기준 우리나라 총인구 5140만명 ➡ **경계선지능인 699만명으로 추정**

❖ 전체 지적장애 **2.3%의 약 6배**에 해당하는 수치

❖ 학령기 학생 한학급에 3명이 경계선지능으로 보고, **전국 80만명**으로 추정



5. 경계선지능인의 일반적 특성

❖ 인지적 특성

- 일반화와 추론능력 제한
- 집중력 취약
- 정보처리 및 기억능력 제한
- 복잡한 인지과제의 처리 곤란

❖ 정서적 특성

- 낮은 자존감
- 무기력, 외로움
- 감정 조절의 어려움
- 정서적 불안정

❖ 사회적 특성

- 조망수용 능력 제한
- 사회적 정보처리의 어려움
- 사회적 관계형성 기술 부족
- 자기관리 역량부족

❖ 운동기능 특성

- 신체균형 수행능력 저조
- 눈과 손의 협응능력의 어려움
- 손놀림, 물건조작이 서툰
- 던지기 등 몸의 움직임 어색함

6. 경계선지능인이 겪는 주요 어려움(한국청소년정책연구원, 2023)

❖ 학습(교육)적 어려움

- 학습축적이 느낌으로 인해 많은 반복이 필요
- 사고의 연결 곤란으로 단계별 각각의 것을 알려주어야 함
- 학교 공부와 일상 생활의 연결 곤란의 문제 견지

(예: 수학계산은 가능하지만 돈계산과 주문 등은 어려움)

- 학습이 사회화와 연결되지 못하는 상황으로 학습능력 개선이 어려움
- 교육정책 등이 학습부진에만 집중
- 특수교육과 일반교육 사이의 사각지대에 존재함으로 인해 경계선지능인의 특성을 반영한 적절한 교육을 받지 못함
- 청소년기 학업과정을 충분히 성취하지 못해 적절한 진로계획, 직업교육을 못 받고 성인기 시작

6. 경계선지능인이 겪는 주요 어려움

❖ 또래 또는 타인과의 관계적 어려움

- 전체적인 상황이해능력 부족, 감정을 읽는 능력 부족, 타인과 공감대 형성의 어려움 등, 한계
- 유아기, 아동기 청소년기를 거치는 성장과정에 친구관계 형성에서 갈등, 따돌림, 소외 괴롭힘의 경험으로 상처를 가지는 경우가 있음
- 또래관계에 어려움은 친구에 대한 무관심으로도 나타남
- SNS 등을 통해 적절하지 않은 친구관계 형성에 대한 걱정과 불안, 이성교제에 대한 관심을 순수하게 표현하다 보니 관계상의 문제가 발생
- 학창시절 친구와의 관계문제가 직장 생활 및 동료와의 관계로 확장되어 나타남

6. 경계선지능인이 겪는 주요 어려움

❖ 사회적 인식 부족

- 경계선지능에 대한 **이해 부족, 오해와 편견 심화, 낙인 현상발생**
- 경계선지능인에 대한 낮은 사회적 인식으로 배제와 거부 경험

❖ 가족 간의 갈등

- 부부간의 경계선지능에 대한 이해가 부족, 가치관, 교육관의 차이
- 어느 한쪽의 양육부담, 경제적 부담 등으로 갈등 발생
- **자녀 질책 등의 방식으로 자녀 고립 상황 발생 등 부모 자녀간 갈등 발생**
- 경계선지능자녀에게 관심 집중으로 다른 자녀 방치 또는 소홀
- 자녀사이에 경계선지능 형제, 자매를 부담 또는 창피 해하는 등 형제, 자매간 갈등 발생

6. 경계선지능인이 겪는 주요 어려움

❖ 부모의 어려움

- 경계선지능 자녀의 양육과정에서 에너지과다 투입, 지속적 좌절감 경험, 육체적, 정서적 피로감으로 소진되는 상황 경험
- 경계선 지능인에 대한 교육과 정보의 부족으로 답답함 경험
- 원만하지 못한 친구관계와 따돌림, 괴롭힘 당하는 것을 지켜보아야 하는 속상함

❖ 경제적 어려움

- 경계선지능 자녀의 상태개선을 위한 치료, 교육 등 비용 부담
- 노동시장 진입과 유지의 어려움, 단기 아르바이트 내지 실업상태의 안정적인 경제활동 기회제한으로 경제적 어려움에 노출

❖ 성별에 따른 어려움

- 남성의 경우 군복무의 부담과 복무 부적응 확률 높음
- 여성의 경우 성폭력, 성매매 등의 문제에 노출되기 쉬움

II . 경계선지능인 평생교육지원 방향

1. 조기발견 체계구축 및 생애주기별 맞춤형 지원
2. 장애가 아닌 발달 제약적 관점의 다면적 지원
3. 성공경험을 성취하는 방향으로 지원.
4. 자립생활 중심의 실용적 방향으로 지원.
5. 능력의 향상보다 심리적 케어 중심으로 지원.
6. 개인의 지원을 넘어 인식개선 및 이해 환경조성

1. 특성에 따른 학습지도방법

❖ 일반화의 어려움

- 경계선지능 학생들은 단순히 기계적으로 암기는 가능할 수 있다(Cooter& Cooter, 2004)
- 깊이 있게 완전학습을 하지 못하기 때문에 적용을 요구하는 시험에서 실패하기 쉽다(Ellio & Thurlow, 2006; Silberglitt et al., 2006)
- 경계선지능 학생들은 기계적 암기는 보통 정도 수준이나 개념이해와 적용에 더 많은 시간을 투자하고 연습이 필요

👉 **배운 내용의 개념이해와 적용이 분명하게 될 수 있도록 적용의 예를 이용하여 과잉학습(지속적인 반복학습)이 필요(강옥려, 2021)**

1. 특성에 따른 학습지도방법

❖ 구두표현과 듣기에서의 어려움

- 경계선지능인들은 구두로 표현하고 들은 것을 이해하는 능력이 부족
- 적절한 단어를 찾고 결합하는 것의 어려움과 미숙함으로 인해 심리적 위축이 발생하고 구두표현의 자신감 결여로 이어진다.
- 타인이 말하는 것을 듣고 이해하는 능력과 메시지를 기억하는 능력 부족으로 자신의 생각을 분명히 표현하는데 어려움을 보임
- 👉 **상대방의 말을 귀담아 듣고 잘못이해 했다면 재차 물어보고 자신감 있게 자신의 말을 할 수 있게 연습 시키는 것이 필요**(강옥려, 2021)

❖ 학습동기의 부족

- 경계선지능 학생들의 학습동기는 반복되는 실패와 좌절에 의해 상실
- 👉 **경계선지능 학생의 수준에 맞는 과제를 제공하여 성공감을 경험할 수 있는 기회제공**

1. 특성에 따른 학습지도방법

❖ 사회성과 정서 및 행동에서의 어려움

- 대체적으로 조용하고 부끄러움을 많이 타고 친구를 사귀는데 문제를 보이고 자신감이 부족
- 일차적으로 지적인 문제가 2차적인 정서 행동문제로 이어진다.

👉 **주변의 이해와 배려 지지 등 세심한 지원이 필요**

❖ 신체 및 운동

- 행동이 느리고 서투를 수 있으며, 민첩성, 협응력, 방향성 등이 부족할 수 있다
- 협동해야 하는 상황에서 자신의 역할 미완수로 또래들의 도움을 받는 경우 발생, 이로 인해 소외되거나 눈치를 보게 됨

👉 **배려와 지지, 격려 필요**

2. 학습지도방법 종합

❖ 구체적인 교수방법 사용

- 경계선지능인들이 직접보고, 느끼고, 만지고 들을 수 있는 교수방법 모색
- 강의식 보다는 직접 조작하면서 활동 할 수 있는 수업의 필요

❖ 사전 체계적으로 조직화된 정보 제시

- 새로운 정보를 이미 배운 정보에 효과적으로 관련시키고 통합시킬 수 있도록 앞서 배웠던 자료를 검토하면서 새로운 자료를 일관성 있게 단계적으로 제시

❖ 일반화를 위한 충분한 연습기회 제공

- 새로운 정보 혹은 기술을 언제, 어디서, 어떻게 사용하는지에 대한 직접 가르침을 통해 안내된 연습을 제공

V. 개별화 지원 및 사회적 지지체계

1. 정서지원 및 개별화 지원

❖ 정서 관리를 위한 심리 상담지원

- 경계선지능인들은 주변으로부터 충분한 관심을 받지 못하고 잦은 실패로 인해 정서적 결핍이 있음
- 심한 정서적 스트레스 (공격, 불안, 위축 등)로 정신 혹은 행동문제의 위기 처할 수 있음
- 정서적 안정과 문제해결 지원을 위한 상담 프로그램 운영

❖ 개별화된 중재 지원체계 마련

- 경계선지능인은 지능, 학습능력, 정서, 학습습관, 생활 유형 등이 모두 다름
- 역량개발이나 학습, 정서적 지원 등에 있어서도 개인의 능력이나 심리적 특성을 고려
- 목적을 설정하고, 지원내용을 선정하며, 지원환경이나 지원방법을 선택해서 맞춤형 지원
- 경계선 지능인 개인 간 또는 개인 내 차이를 고려한 개별화 중재지원이 필요함

2. 사회적 지지체계로의 기능

❖ 지지체계의 필요성

- 경계선지능인의 삶에 만족감과 행복감을 출 수 있는 중요한 요인은
 - ☞ 주위의 지지체계로부터 공감된 사랑과 관심, 배려
- 긍정적 지지체계는 학교 및 사회 생활 적응에 이르는 강력한 힘으로 작용
 - ※ 경계선 지능인들의 사회적 지지체계는 매우 빈약함

❖ 지지체계 강화 전략

- 자조모임 프로그램 통한 관계망 형성 지원
- 동반자 그룹 구성 및 사례관리 추진
- 지역내 경계선지능인 인식개선 활동 강화

감사합니다.

참고 문헌

- 강옥려(2021). 느린 학습자지도 매뉴얼, *경계선지능 아동·청소년 개념 및 교육적 방안*. 서울: 사단법인 디티에스행복
듣고나
- 김동일(2023). *경계선지능 아동·청소년의 이해와 교육지원*. 서울: 학지사
- 한국청소년정책연구원(2023). *경계선지능청년의 정책소외실태 및 정책개발*. 세종: 한국청소년정책연구원
- Chauhan, S. (2011). Slow learners: Their psychology and educational programmes. *International Journal of Multidisciplinary Research*, 1 (8), 279–289.
- Cooter, K. S., & Cooter, R. b. (2004). One size dosen' t fit all: Slow learners in the reading classroom *Reading Teacher*, 57, 680–688
- Elliott, J. L., & Thurlow, M. L. (2006). *improving test performance of students with disabilities: On district and state assessment* (2nd ed.). Thousand Oaks: Merrill.
- Shaw, S. R. (2010). Rescuing students from the slow learner trap. *Principal Leadership*, 10(6), 12–16.
- Singh. V. P. (2004). *Education of the slow learner*. New Delhi: Sarup.
- Verguts, T., & DeBoeck, P. (2001). On the correlation between working memory capacity and performance on intelligence tests. *Learning and individual Differences*, 13, 259–272.